

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی هرمزگان

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم خام طرح درس

(ویژه ی کارآموزی / کارورزی / آزمایشگاه / کارخانه)

واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

(۱) مشخصات درس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : اختلالات روانی جنسی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ● نظری ۴. واحد ، ○ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارآموزی روانپزشکی
- تعداد دانشجو:
- پیشنیاز درس:.....
- زمان درس: نیمسال ماه روز ساعت.....
- مکان آموزش : بخش روانپزشکی

(۲) مشخصات مدرس: (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی: روانپزشکی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : دکتر سید حمزه صدیق
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: دکتر زینب حقیقی
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: Haghighizeinab@yahoo.com
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: دکتر زینب حقیقی
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: Haghighizeinab@yahoo.com
- مدرسین همکار:

(۳) اهداف کلی آموزش: (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد.)
از فراگیر انتظار می رود بتواند در پایان دوره آموزش:

- ۱) رویکرد تشخیصی اختلالات روانی-جنسی را فراگیرد.
- ۲) مهارت های درمانی اختلالات روانی-جنسی را فراگیرد.

(۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب آموزشی کارورزی/ کارآموزی (اهداف مرحله ای):

راهنما: اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس و تجزیه هر یک از اهداف کلی (بند ۳) تنظیم می گردد. در تنظیم اهداف مرحله ای می توان از روش سازماندهی محتوا (ساده به پیچیده یا آسان به سخت) استفاده نمود. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف کلی (بند ۳) و ماهیت درس می تواند کم یا زیاد گردد.

شماره هدف کلی	اهداف آموزشی مرحله ای (سرفصل آموزشی مصوب درس)	مدت زمان تقریبی (روز/ماه)
۱	-آشنایی با جنسیت و مراحل پاسخ جنسی	۱۰
	-آشنایی با اختلالات کارکرد جنسی	۱۰
	- آشنایی با درمان اختلالات کارکرد جنسی	۱۰
	- آشنایی با اختلالات درد جنسی	۱۰
۲	- آشنایی با درمان درد جنسی	۱۰
	- آشنایی با انواع پارافیلیا و درمان	۱۰
	- آشنایی با هویت جنسی و درمان	۱۰
	-	۱۰
جمع کل: ۸۰ روز/ماه		

۵) اهداف آموزشی اجرایی (رفتاری)

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای بند ۴ بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای (بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد.

(Cog (حیطه شناختی)، Aft (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

شماره ی اهداف کلی (بند ۳)	اهداف مرحله ای (بند ۴)	اهداف رفتاری / اجرایی	حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)
رویکرد شناخت جنسیت و مراحل پاسخ جنسی	-تعریف جنسیت شناخت مراحل پاسخ جنسی	- فراگیر قادر باشد جنسیت را تعریف کند. - فراگیر قادر باشد مراحل پاسخ جنسی را بشناسد	(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)
رویکرد تشخیص و درمان اختلالات کارکرد جنسی	-تشخیص اختلالات کارکرد جنسی اپیدمیولوژی- استیولوژی- درمان	- فراگیر قادر باشد انواع اختلالات کارکرد جنسی را بشناسد. - فراگیر قادر باشد اپیدمیولوژی استیولوژی اختلالات کارکرد جنسی را بشناسد. - فراگیر قادر باشد درمان اختلالات کارکرد جنسی را بشناسد.	(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)
رویکرد تشخیص و درمان پارافیلیا اختلالا هویت جنسی همجنس گرایی	-تشخیص انواع پارافیلیا ، اختلال هویت جنسی ، همجنس گرایی اپیدمیولوژی-استیولوژی-درمان	- فراگیر قادر باشد پارافیلیا ، اختلالا هویت جنسی و همجنس گرایی را بشناسد. - فراگیر قادر باشد اپیدمیولوژی ، اتیولوژی و درمان و همجنس گرایی را بشناسد.	(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)
شما می توانید به تعداد اهداف کلی و مرحله ای خود مربوط به بند های ۳ و ۴ ، تعداد ردیف های این جدول را اضافه یا کم نمایید.			

راهنما: با توجه به طراحی این فرم برای کلیه رشته ها، شمامی توانید از بین موارد بند ۶ و ۷ صرفاً مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

۶) روش آموزش:

- آموزش بالینی (بیمار واقعی) در مانگاه و بخش
- آموزش پروسیجر (در skill lab)
- سخنرانی تعاملی (همراه با پرسش پاسخ)
- آموزش در گروه کوچک (۴ تا ۶ نفره)
- راند آموزشی
- آموزش در عرصه (در مانگاه/داروخانه/کارخانه/تصفیه خانه و.....)
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد):. به صورت مجازی

۷) روش ارزشیابی فراگیر:

- ارزیابی بالینی / عملی
- (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)
- روش مشاهده
- (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس /چک لیست/گزارش بیمار)
- روش ثبت عملکرد
- (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)
- روش ارزیابی از خود/همتایان
- (ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی)
- روش آزمون های کتبی
- (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه)
- سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد). آزمون چهار گزینه ایی

۸) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

○ وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است).

○ وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و...) فیلم آموزشی، پاورپوینت...

۹) وظایف فراگیر:

● رفتار حرفه ای (حضور به موقع در بخش و ...)

● پوشش حرفه ای (پوشیدن فرم مناسب و

● مشارکت فعال در یادگیری مباحث نظری، عملی و بالینی

● برقراری ارتباط موثر در عرصه

○ سایر موارد (در صورت وجود قید گردد).....

۱۰) شیوه نمره دهی:

راهنما: جدول زیر بر اساس شیوه ی ارزشیابی (بند ۷) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می گردد.

عنوان	میزان امتیاز از کل
فعالیت عملی در بخش	۶
امتحان میان دوره و پایان دوره, logbook	۱۴
جمع	۲۰

۱۱) منابع اصلی درس (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):

۱) درسنامه روانپزشکی بالینی و علوم رفتاری (اساتید روانپزشکی ایران)

۲)

۳)

امضای مدرس طراح:	دکتر حقیقی
امضای مدرس مسئول:	دکتر حقیقی